

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

ผู้วิจัยนำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

๔.๑.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ค่าร้อยละ (percentage)
	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงความถี่ แบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงความถี่ แบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
SS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
MS	แทน	ขั้นตอนของความอิสระ (Degree of freedom)
df	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
**	แทน	

๔.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง
ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยหาความถี่และค่าร้อยละซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถาม
ทั้งสิ้นจำนวน ๓๔๕ คน ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
--------------------------------	-------	--------

๑. ตำแหน่ง		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑.๒ ครูผู้สอน	๓๓๑	๙๕.๗๗
รวม	๓๔๕	๙๕.๙๔
๒. ประสบการณ์ทำงาน		
๒.๑ ระยะ ๑๐ ปีลงมา	๑๑๕	๓๑.๙๘
๒.๒ ระยะ ๑๐-๒๕ ปี	๘๙	๒๔.๔๕
๒.๓ ระยะ ๒๕ ปีขึ้นไป	๑๔๑	๓๙.๕๑
รวม	๓๔๕	๙๕.๙๔
๓. ขนาดสถานศึกษา		
๓.๑ ขนาดเล็ก	๙๐	๓๒.๔๖
๓.๒ ขนาดกลาง	๗๙	๒๙.๒๗
๓.๓ ขนาดใหญ่	๕๐	๒๑.๓๒
๓.๔ ขนาดใหญ่พิเศษ	๑๒๖	๑๒.๘๙
รวม	๓๔๕	๙๕.๙๔

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๔๕ คน แยกตามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน จำนวน ๓๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๗ แยกตามประสบการณ์ทำงานระยะ ๑๐ ปีลงมา จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๘ ระยะ ๑๐-๒๕ ปี จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๕ ระยะ ๒๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๙.๕๑ คน และแยกตามขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๖ ขนาดกลาง จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒๗ ขนาดใหญ่ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๒ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๙

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๔.๒.๑ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑.๑ การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักกฏธำบัท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในภาพรวมและรายด้าน

๔.๒.๑.๒ การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนกตามตำแหน่ง โดยการทดสอบ ที่ (t- test แบบ Independent sample)

๔.๒.๑.๓ การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One Way ANOVA)

๔.๒.๑.๔ การวิเคราะห์แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับดังนี้

๔.๒.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏตามตารางที่ ๓-๘

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่

๑.	ด้านการจัดการการเรียนการสอน	๔.๑๖	๐.๕๕	มากที่สุด	๑
๒.	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	๔.๐๙	๐.๕๗	มาก	๕
๓.	ด้านความสามารถทางวิชาชีพ	๔.๒๓	๐.๕๕	มาก	๒
๔.	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	๔.๑๑	๐.๕๙	มาก	๓
๕.	ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๔.๒๓	๐.๕๔	มาก	๔
โดยภาพรวม		๔.๑๖	๐.๕๖	มาก	

จากตารางที่ ๓ พบว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๔.๑๖$) และรายด้านของการปฏิบัติในระดับสูงสุดเท่ากัน ๒ ด้านคือ คือ ด้านความสามารถทางวิชาชีพ และด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ($\bar{X} = ๔.๒๓$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๑๖$) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๑๑$) และต่ำสุด คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = ๔.๐๙$)

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดการการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพสูงสุด	๔.๒๔	๐.๗๕	มาก	๒
๒.	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาและชุมชนให้มีคุณภาพอยู่เสมอ	๔.๒๑	๐.๖๖	มาก	๓
๓.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารทางการศึกษา	๓.๙๖	๐.๘๓	ปานกลาง	๘
๔.	สร้างเครือข่ายการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๒	๐.๗๙	ปานกลาง	๙
๕.	พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการแบบโครงงานและแบบ STEM	๔.๐๓	๐.๗๕	มาก	๗

๖.	พัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ เพื่อรองรับความต้องการ ของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างหลากหลาย	๔.๑๙	๐.๗๔	มาก	๔
๗.	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๔.๐๖	๐.๗๗	มาก	๖
๘.	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔.๓๕	๐.๗๕	มาก	๑
๙.	พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกด้านอย่างมีคุณภาพ	๔.๐๘	๐.๗๘	มาก	๕
โดยภาพรวม		๔.๑๖	๐.๗๖	มาก	

จากตารางที่ ๔ พบว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๖$) และข้อที่การปฏิบัติสูงสุดคือ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = ๔.๓๕$) รองลงมาคือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๔$) และต่ำสุดคือ สร้างเครือข่ายการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = ๓.๙๒$)

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่

๑.	พัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนการสอน ในโรงเรียนสู่ระดับประเทศ	๓.๙๗	๐.๘๐	ปานกลาง	๗
๒.	พัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนการสอน ในโรงเรียนสู่ระดับสากล	๓.๙๔	๐.๗๕	ปานกลาง	๘
๓.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	๔.๐๙	๐.๙๕	มาก	๔
๔.	พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๔.๐๐	๐.๗๘	มาก	๖
๕.	พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาได้มาตรฐานตาม แนวทางการบริหารระดับสากล	๔.๒๙	๐.๗๐	มาก	๑
๖.	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับความรู้หลากหลาย ทันสมัย และได้มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	๔.๑๓	๐.๗๒	มาก	๓
๗.	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียน เครือข่ายภายในประเทศให้มีมาตรฐานงานวิชาการ สูงขึ้น	๔.๐๗	๐.๗๔	มาก	๕
๘.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศ หน่วยงาน เครือข่าย (MOU) ที่มีมาตรฐานงานวิชาการสูงเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและทันสมัย	๔.๒๒	๐.๗๒	มาก	๒

โดยภาพรวม	๔.๐๙	๐.๗๗	มาก
-----------	------	------	-----

จากตารางที่ ๕ พบว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๔.๐๙$) และรายข้อมีปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่การปฏิบัติสูงสุด คือ พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาได้มาตรฐานตามแนวทางการบริหารระดับสากล ($\bar{X} = ๔.๒๙$) รองลงมาคือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศ หน่วยงานเครือข่าย (MOU) ที่มีมาตรฐานงานวิชาการสูงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและทันสมัย ($\bar{X} = ๔.๒๒$) และต่ำสุด คือ พัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียนสู่ระดับสากล ($\bar{X} = ๓.๙๔$)

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านความสามารถทางวิชาชีพ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ระดับการปฏิบัติ
-----	-----------------

	ด้านความสามารถทางวิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	พัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๒๑	๐.๖๙	มาก	๔
๒.	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะทางวิชาชีพสูงขึ้น	๔.๒๔	๐.๖๙	มาก	๓
๓.	พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและวิจัย เพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๔	๐.๗๓	มาก	๕
๔.	ส่งเสริม พัฒนาและเผยแพร่ผลงานการวิจัยการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง	๔.๑๑	๐.๗๕	มาก	๖
๕.	ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านของครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานสากล	๔.๒๙	๐.๗๓	มาก	๒
๖.	ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายวิชาชีพครูเพื่อความมั่นคงยั่งยืน	๔.๓๙	๐.๖๗	มาก	๑
โดยภาพรวม		๔.๒๓	๐.๗๑	มาก	

จากตารางที่ ๖ พบว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านความสามารถทางวิชาชีพ โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๔.๒๓$) และรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายวิชาชีพครูเพื่อความมั่นคงยั่งยืน ($\bar{X} = ๔.๓๙$) รองลง คือ ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านของครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานสากล ($\bar{X} = ๔.๒๙$) และต่ำสุดคือ ส่งเสริม พัฒนาและเผยแพร่ผลงานการวิจัยการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง ($\bar{X} = ๔.๑๑$)

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่

๑.	พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสม	๔.๐๒	๐.๗๘	มาก	๘
๒.	พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ในภาวะปัจจุบัน	๔.๒๓	๐.๗๕	มาก	๑
๓.	พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศน่าเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้โดยแท้จริง	๔.๑๔	๐.๘๒	มาก	๔
๔.	พัฒนาระบบบริหารโดยการใช้เทคโนโลยีและสร้างเครือข่ายที่ทันสมัย	๔.๐๘	๐.๘๐	มาก	๖
๕.	บริการสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ให้มีมาตรฐานระดับสากล	๔.๑๑	๐.๗๙	มาก	๕
๖.	ส่งเสริม ปลุกฝัง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๒๑	๐.๖๙	มาก	๒
๗.	ส่งเสริม ปลุกฝังด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี	๔.๑๗	๐.๗๔	มาก	๓
๘.	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๐๕	๐.๘๐	มาก	๗
๙.	ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	๓.๙๙	๐.๗๕	ปานกลาง	๙
โดยภาพรวม		๔.๑๑	๐.๗๗	มาก	

จากตารางที่ ๗ การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านด้านบรรยากาศการเรียนรู้ โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.11$) และรายชื่อการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ในภาวะปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ ส่งเสริม ปลุกฝัง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.21$) และต่ำสุดคือ ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ($\bar{X} = 3.99$)

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่

๑.	สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษามีความ มั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่	๔.๑๗	๐.๗๗	มาก	๖
๒.	ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๔.๓๗	๐.๗๓	มาก	๑
๓.	บริการด้วยความเป็นกัลยาณมิตรต่อครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างเท่าเทียม กัน	๔.๒๔	๐.๗๐	มาก	๔
๔.	ปลูกฝัง สืบทอด คุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ที่ดีงามให้กับผู้เรียน	๔.๒๑	๐.๖๙	มาก	๕
๕.	ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม	๔.๓๐	๐.๖๕	มาก	๓
๖.	เป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาขนบธรรมเนียมและ ประเพณีอันดีงามขององค์กร	๔.๓๓	๐.๖๕	มาก	๒
๗.	พัฒนาการบริหารการศึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็ว ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	๔.๑๐	๐.๗๗	มาก	๘
๘.	ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชนอย่าง สม่ำเสมอและพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา โดยการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๔.๑๔	๐.๗๖	มาก	๗
โดยภาพรวม		๔.๒๓	๐.๗๒	มาก	

จากตารางที่ ๘ พบว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยภาพรวมการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๓$) และรายชื่อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๓๗$) รองลงมา คือ เป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามขององค์กร ($\bar{X} = ๔.๓๓$) และต่ำสุดคือ พัฒนาการบริหารการศึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็ว ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = ๔.๑๐$)

๔.๒.๒.๒ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏตามตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู ผู้สอน		t	P
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.	ด้านการจัดการการเรียนการสอน	๔.๕๒	๐.๗๖	๔.๑๖	๐.๗๖	๐.๑๔	๐.๙๑
๒.	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	๔.๐๖	๐.๗๗	๔.๑๓	๐.๗๗	-๐.๒๓	๐.๑๗
๓.	ด้านความสามารถทางวิชาชีพ	๔.๑๘	๐.๗๑	๔.๒๓	๐.๗๑	๐.๒๘	๐.๐๘
๔.	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	๔.๑๐	๐.๗๗	๔.๑๓	๐.๗๗	-๐.๐๙	๐.๑๑
๕.	ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน	๔.๐๙	๐.๗๒	๔.๒๓	๐.๗๒	๐.๔๕	๐.๐๗
โดยภาพรวม		๔.๑๙	๐.๗๕	๔.๑๘	๐.๗๕	๐.๐๕	๐.๐๖

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลัก
อิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนก
ตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิ
บาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนก
ตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ประสบการณ์ทำงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
๑.	ด้านการจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	๓.๖๑๖	๒.๐๐	๑.๘๐๓	๔.๙๒	๐.๐๐๘*
		ภายในกลุ่ม	๖๑.๘๑๗	๓๒๙	๐.๓๖๖		
		รวม	๖๕.๔๓๒	๓๓๑			
๒.	ด้านภาวะผู้นำทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	๓.๓๖๕	๒.๐๐	๑.๖๘๓	๓.๙๖๗	๐.๒๑**
		ภายในกลุ่ม	๗๑.๖๘๑	๓๒๙	๐.๓๒		
		รวม	๗๕.๐๔๗	๓๓๑			
๓.	ด้านความสามารถทาง วิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๘๖	๒.๐๐	๑.๑๔๓	๓.๕๐๖	๐.๐๒*
		ภายในกลุ่ม	๕๕.๐๙๙	๓๒๙	๐.๓๖๖		
		รวม	๕๗.๓๘๕	๓๓๑			
๔.	ด้านบรรยากาศการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๑๒	๒.๐๐	๐.๗๕๖	๒.๔๒	๐.๐๙๒**
		ภายในกลุ่ม	๕๒.๗๘๗	๓๒๙	๐.๓๑๒		
		รวม	๕๔.๒๙๙	๓๓๑			

๕. ด้านการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๕๐	๒.๐๐	๐.๓๒๕	๑.๐๒๓	๐.๓๖๒**
	ภายในกลุ่ม	๕๓.๖๗๘	๓๒๙	๐.๓๑๘		
	รวม	๕๔.๓๒๘	๓๓๑			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๙๒๖	๒.๐๐	๐.๙๖๓	๓.๒๙๙	๐.๐๓๙*
	ภายในกลุ่ม	๔๙.๓๔๕	๓๒๙	๐.๒๙๒		
	รวม	๕๑.๒๗๒	๓๓๑			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน รายด้านมีความแตกต่าง คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความสามารถทางวิชาชีพ ด้านที่ไม่แตกต่าง คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ขนาดสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
๑. ด้านการจัดการเรียน การสอน		ระหว่างกลุ่ม	๑๕.๕๐๖	๓.๐๐	๕.๑๖๙	๑๗.๓๙๒	๐.๐๐*
		ภายในกลุ่ม	๔๙.๙๒๗	๓๒๘	๐.๒๙๗		
		รวม	๖๕.๔๓๒	๓๓๑			
๒. ด้านภาวะผู้นำทาง วิชาการ		ระหว่างกลุ่ม	๒๐.๓๔๘	๓.๐๐	๖.๗๓๘	๒๐.๘๓๒	๐.๐๐*
		ภายในกลุ่ม	๕๔.๖๙๙	๓๒๘	๐.๓๒๖		
		รวม	๗๕.๐๔๗	๓๓๑			
๓. ด้านความสามารถทาง วิชาชีพ		ระหว่างกลุ่ม	๙.๖๔๒	๓.๐๐	๓.๒๑๔	๑๑.๓๐๙	๐.๐๐*
		ภายในกลุ่ม	๔๗.๗๔๔	๓๒๙	๐.๒๘๔		
		รวม	๕๗.๓๘๕	๓๓๑			
๔. ด้านบรรยากาศการ เรียนรู้		ระหว่างกลุ่ม	๙.๐๑๐	๒.๐๐	๓.๐๓๓	๑๑.๑๔๐	๐.๐๐*
		ภายในกลุ่ม	๔๕.๒๙๐	๓๒๘	๐.๒๗๐		
		รวม	๕๔.๓๐๐	๓๓๑			
๕. ด้านการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน		ระหว่างกลุ่ม	๕.๐๔๒	๓.๐๐	๑.๖๘๑	๕.๗๒๙	๐.๐๐๑*
		ภายในกลุ่ม	๔๙.๒๘๖	๓๒๘	๐.๒๙๓		
		รวม	๕๔.๓๒๘	๓๓๑			
โดยภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	๑.๙๒๖	๓.๐๐	๐.๙๖๓	๓.๒๙๙	๐.๐๐*
		ภายในกลุ่ม	๔๙.๓๔๕	๓๒๘	๐.๒๙๒		

รวม ๕๑.๒๗๒ ๓๓๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

๔.๒.๒.๔ ผลการวิเคราะห์แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ผลปรากฏตามตารางที่ ๑๒-๑๗

ตารางที่ ๑๒ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านการจัดการการเรียนการสอน	จำนวน (n=๓๓๑)	ร้อยละ (%)	ลำดับ ที่
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพสูงสุด	๒๘๐	๘๔.๕๙	๒
๒.	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาและชุมชนให้มีคุณภาพอยู่เสมอ	๒๗๘	๘๓.๙๘	๓
๓.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารทางการศึกษา	๒๖๒	๗๙.๑๕	๘
๔.	สร้างเครือข่ายการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๕๙	๗๘.๒๔	๙
๕.	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการแบบ โครงงานและแบบ STEM	๒๖๗	๘๐.๖๖	๗
๖.	พัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ เพื่อรองรับความต้องการของนักเรียนและ ผู้ปกครองอย่างหลากหลาย	๒๗๗	๘๓.๖๘	๔
๗.	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลให้ ทันสมัยอยู่เสมอ	๒๖๙	๘๑.๒๖	๖
๘.	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๘๘	๘๘.๐๐	๑
๙.	พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมถึงคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๗๐	๘๑.๕๗	๕
โดยภาพรวม		๒๗๓	๘๒.๓๕	

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมและการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้ สร้างเครือข่ายการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๗๘.๒๔) พัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารทางการศึกษา (ร้อยละ ๗๙.๑๕) และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการแบบโครงงานและแบบ STEM (ร้อยละ ๘๐.๖๖)

ตารางที่ ๑๓ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	จำนวน (n=๓๓๑)	ร้อยละ (%)	ลำดับ ที่
๑.	พัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียนสู่ระดับประเทศ	๒๖๒	๗๙.๕๑	๗
๒.	พัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียนสู่ระดับสากล	๒๖๐	๗๘.๕๔	๘
๓.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	๒๗๐	๘๑.๕๗	๔
๔.	พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖๔	๗๙.๗๕	๖
๕.	พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาได้มาตรฐานตามแนวทางการบริหารระดับสากล	๒๘๓	๘๕.๔๙	๑
๖.	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับความรู้หลากหลาย ทันสมัย และได้มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	๒๗๓	๘๒.๔๗	๓
๗.	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายภายในประเทศให้มีมาตรฐานงานวิชาการสูงขึ้น	๒๖๙	๘๑.๒๖	๕
๘.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศ หน่วยงานเครือข่าย (MOU) ที่มีมาตรฐานงานวิชาการสูงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและทันสมัย	๒๗๙	๘๔.๒๙	๒
โดยภาพรวม		๒๗๐	๘๑.๖๑	

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า แนวทางในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีดังนี้ พัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียนสู่ระดับสากล (ร้อยละ ๗๘.๕๔) พัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียนสู่ระดับประเทศ

(ร้อยละ ๗๙.๕๑) และพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ ๗๙.๗๕)

ตารางที่ ๑๔ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลัก อธิปไตย ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้าน ความสามารถทางวิชาชีพ

ข้อ	ด้านความสามารถทางวิชาชีพ	จำนวน (n=๓๓๑)	ร้อยละ (%)	ลำดับ ที่
๑.	พัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๗๘	๘๓.๙๘	๓
๒.	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะ ทางวิชาชีพสูงขึ้น	๒๘๐	๘๔.๕๙	๒
๓.	พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและวิจัยเพื่อการพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่องส่งเสริม	๒๗๔	๘๒.๗๗	๔
๔.	พัฒนาและเผยแพร่ผลงานการวิจัยการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง	๒๗๒	๘๒.๑๗	๖
๕.	ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้รอบด้านของครูและบุคลากรให้ ได้มาตรฐานสากล	๒๗๔	๘๒.๗๗	๔
๖.	ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายวิชาชีพครูเพื่อความมั่นคงยั่งยืน	๒๘๓	๘๕.๔๙	๑
โดยภาพรวม		๒๗๗	๘๓.๖๓	

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการสู่ความเป็น เลิศตามหลักอธิปไตย ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านความสามารถทางวิชาชีพ มีดังนี้ พัฒนาและเผยแพร่ผลงานการวิจัยการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง (ร้อยละ ๘๒.๑๗) พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและวิจัยเพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องส่งเสริม ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้รอบ ด้านของครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานสากลส่งเสริม (ร้อยละ ๘๒.๗๗) และพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๓.๙๘) ตารางที่ ๑๕ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอธิปไตย ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้าน บรรยากาศการเรียนรู้

ข้อ	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	จำนวน (n=๓๓๑)	ร้อยละ (%)	ลำดับ ที่
-----	-------------------------	------------------	---------------	--------------

๑.	พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสม	๒๖๖	๘๐.๓๖	๘
๒.	พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ใน ภาวะปัจจุบัน	๒๘๐	๘๔.๕๒	๑
๓.	พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศน่าเรียนและ เป็นแหล่งเรียนรู้โดยแท้จริง	๒๗๔	๘๒.๗๗	๔
๔.	พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีและสร้างเครือข่ายที่ ทันสมัย	๒๗๐	๘๑.๕๗	๖
๕.	บริการส่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ให้มีมาตรฐานระดับ สากล	๒๗๒	๘๒.๑๗	๕
๖.	ส่งเสริม ปลุกฝัง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๒๗๘	๘๓.๙๘	๒
๗.	ส่งเสริม ปลุกฝังด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี	๒๗๖	๘๓.๓๘	๓
๘.	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ต่อนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒๖๘	๘๐.๙๖	๗
๙.	ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	๒๖๔	๗๙.๗๕	๙
โดยภาพรวม		๒๗๔	๘๒.๑๖	

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีดังนี้ ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของความเป็นไทย (ร้อยละ ๗๙.๗๕) พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสม (ร้อยละ ๘๐.๓๖) ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ ๘๐.๙๖)

ตารางที่ ๑๖ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	จำนวน (n=๓๓๑)	ร้อยละ (%)	ลำดับ ที่
๑.	สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่	๒๗๖	๘๓.๓๘	๖

๒.	ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๒๘๙	๘๗.๓๑	๑
๓.	บริการด้วยความเป็นกัลยาณมิตรต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างเท่าเทียมกัน	๒๘๐	๘๔.๕๙	๔
๔.	ปลูกฝัง สืบทอด คุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามให้กับผู้เรียน	๒๗๘	๘๓.๙๘	๕
๕.	ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม	๒๘๔	๘๕.๘๐	๓
๖.	เป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามขององค์กร	๒๘๖	๘๖.๔๐	๒
๗.	พัฒนาการบริหารการศึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็ว ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	๒๗๑	๘๑.๘๗	๘
๘.	ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชนอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา โดยการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๒๗๔	๘๒.๗๗	๗
โดยภาพรวม		๒๘๐	๘๔.๕๑	

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า แนวทางพัฒนาในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอริยาบท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีดังนี้ พัฒนาการบริหารการศึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็ว ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๑.๘๗) ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชนอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา โดยการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง (ร้อยละ ๘๒.๗๗) และสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ (ร้อยละ ๘๓.๓๘)

ตารางที่ ๑๗ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอริยาบท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ด้านที่	แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอริยาบท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	จำนวน (n=๓๓๑)	ร้อยละ (%)	ลำดับที่
๑.	ด้านการจัดการการเรียนการสอน	๒๗๓	๘๒.๓๕	๓
๒.	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	๒๗๐	๘๑.๖๑	๕
๓.	ด้านความสามารถทางวิชาชีพ	๒๗๗	๘๓.๖๓	๒
๔.	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	๒๗๔	๘๒.๑๖	๔

๕. ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒๘๐	๘๔.๕๑	๑
โดยภาพรวม	๒๗๕	๘๒.๘๕	

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (ร้อยละ ๘๑.๖๑) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๒.๑๖) ด้านการจัดการการเรียนการสอน (ร้อยละ ๘๒.๓๕) ด้านความสามารถทางวิชาชีพ (ร้อยละ ๘๓.๖๓) และด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (ร้อยละ ๘๔.๕๑)